

Téma 3: Tanárképzés

- SZTZS:
 - o Változik a KKK az új tanároknak. De mi legyen ez egy dig.kult.-infótanárként?
 - o Minden nyelvet tudni kell olvasnia a tanárnak. Milyen mélységig kell tudnom az adott eszköz használatát? Pl. Word: gyerekek nem kell tudnia a menüt. Tanárnak igen.
 - o És tanárnak más szoftvert is kell tudnia. Húzni-tolni (ajtó) példa OP-rendszerrel kapcsolatban. Erre fel lehet-e készíteni egy tanárt.
- közönség:
 - o El kell engedni ezt a problémát.
 - o Reziliensnek kell lenni, át kell nevelni magunkat, mert ilyen világban élünk.
 - o Meg kell mutatni a tanárjelölteknek, hogy van olyan, hogy frissítették a szoftvert, de ha rendszerben gondolkodni tanítjuk meg a tanárjelöltet, akkor meg lesz a képessége a rugalmas alkalmazkodáshoz. Mert a rendszerek nap mint nap változnak.
 - o Nem lehet elhagyni a szgépeket az iskolában, mert a világban nincs olyan, hogy nincs szgép. Mindig azzal kell dolgozni. Nincs papír az életben.
 - o
- :
 - o Hálózatban kell tanítani, így kell működni a gyerekeknek, pl. Canvát is lehetne használni a szövegszerkesztéshez, megvan benne minden.
 - o Minden tanárnak azt kell használni, amit jól tud, mert abban hiteles.
- :
 - o Mi van, ha nem szövegszerkesztést tanítok, hanem szövegkezelést. Ez sokkal nagyobb témakör. Sehol nem hangzik el, hogy mit tekintünk helyes szövegnek.
 - o Ne legyünk eszközfüggők. A szövegszerkesztéshez nem kell digitális eszköz, ne az eszközre korlátozzuk magunkat.

Digitális kompetenciák fejlesztése a közoktatásban

(Dr. Bujdosó Gyöngyi, Szőnyi Zsuzsanna)

- SzTZs:
 - o milyen kimeneti követelményt várunk el egy végző digitális kultúra tanártól?
 - o Windows/Linux: biztos, hogy egyszerre a kettőt nem fogjuk tanítani, már ugyanannak a programnak a kétféle változata is másképp működik a két felületen
 - o Milyen önfejlesztő követelményekkel kell rendelkezni az egyes témákból?
- közönség:
 - o el kell ezt engedni, alkalmazkodókészség kell, nem konkrét program
 - o Word → Libre Office esetén is alkalmasnak kell lenni arra, hogy váltson
 - o igen, kényelmetlen a váltás, de el kell tudni fogadni
- BGy:
 - o át szokta nézni óra előtt, hogy ugyanott vannak-e még a menüpontok, egyszer nem tette meg, persze, hogy változott minden
 - o ha megtanítjuk rendszerben gondolkodni, akkor meg fogja találni a megfelelő menüpontot
 - o ehhez ugyanúgy gyakorlat kell, mint a jobb-bal mutogatásához úgy, hogy szemben áll a csoporttal
 - o nap mint nap változik az informatika, ehhez kell alkalmazkodni
 - o ha informatikát használva akar élni, akkor ehhez hozzá kell szoknia, ilyen a világ
 - o arra kell megtanítani őket, hogy mindenhol van számítógép, nem lehet elzárni, ahhoz hozzászoktatni, hogy olyan térben van, ahol nincs gép
 - o az élethez jobban hozzátartozik ma már a gép, mint a papír, meg kell tanítani ezzel élni
- Szőnyi Zs:
 - o meg kell tanulni hitelesen képviselni valamit
 - o szívesen oktatna Canva-t oktatni pl. Gimp helyett
 - o nem az a lényeg, hogy hálózatban is kelljen tudnia dolgozni
 - o ha erre a hallgató nem kap képzést, akkor nem fogja tudni
 - o levegősebbé kellene tenni, hogy szabadabban választhasson eszközt a feladathoz
- Csernoch:
 - o sokszor szigorúan csak eszközt tanítanak, nem pixelgrafikát, ...

- Nagybbr témaköröket kell megadni, ettől levegős lesz a rendszer. Azt kell megtanítani, hogy milyen egy jó prezentáció, mert ezt fogja bevinni a gyerekeknek. Alapkonceptiókat kell átadni.
- :
- Közoktatásba biztos kell szöveges kódolás? Elég a Flowgorithm.
- Algoritmust kell tudni alkotni, az AI majd kódra fordítja.
- Már alsóban és óvodában el kell kezdeni az algoritmikus gondolkodást. Középiskolának majdhogynem nincs mire építenie.
- Ha emelt érettségi javítók beírják, melyik programozási nyelvben jártasak, miért nem olyan dolgozatokat kapnak? A német is nyelv, az angol is nyelv, de nem adunk angol dolgozatot némettanárnak.
- SzTZs:
 - Megoldási javaslat: Dokumentumpontozó. De ezt is át kell nézni
 - A mérések értékelését gépesíteni kell!
- nem az eszközt kellene tanítani, hanem a lehetőségekre, szabadabb gondolkodásra, „Majd megtalálja” a megfelelő menüpontot
- pl. betűformázás helyett tipográfia kellene
- mitől helyes a szöveg?
- milyen a jó prezentáció?
- közönségből:
 - differenciáláshoz sokszor jó is
 - a programozásnál se a prognyelv a lényeg, hanem az algoritmikus gondolkodás
 - emelt érettségin is nehézséget okoz a vizsgázónak, hogy nem prog. nyelvet kell magyaráznia, hanem algoritmust kellene
 - a python-nal is ez a baj, hogy rövid függvényekkel elfedi az algoritmust, nem érti a gyerek
 - a táblázatkezelésnél is ez a gond, hogy a bonyolultabb feladatnál már nem tudja megoldani, mert nem lát rendszerben, nem érti, nem tud részekre bontani
- SzTZs:
 - talán van összefüggés az „eszközt tanítók” és a „tömbképletet nem tanítók” között
 - a problémamegoldó gondolkodásra nevelést korán kellene kezdeni, oviban, alsóban
 - ne magolni akarjon, hanem gondolkodni
- közönségből:
 - 9-edikbe érkezve szövegszerk. úgy, ahogy, prezentáció megy, de a megjelenés véleményes, a prog témakörök kimaradnak és a képszerk, ... sok minden
 - a középiskolának sok esetben nincs mire építenie, mert hiányoznak az alapok
 - érettségi javításakor is látszanak a hiányosságok
 - sokszor ki is hagyják a prog feladatot
- Szabó Zs.
 - az alkalmazói versenyek javításánál is kiütközik a tudáshiány, a tanár egyértelmű pontszámok esetén se pontoznak jól egyértelmű szempontokat
- közönség:
 - sajnos az érettségit is így javítják középszinten, amit senki nem ellenőriz
 - esetleg az elnök megnézi, de akkor már nehéz lepontozni (sok ponttal) úgy, hogy már látta a gyerek...
- SzTZs:
 - az automatikus értékelő lehetne megoldás, de az még nem működik átnézés nélkül

- :
- o Át kell alakítani a feladatokat is, mert mindegy, hogy 20 vagy 2 helyen kell félkövérre állítani a szöveget. Javítás közben el lehet aludni.
-
- o Egy projekt-érettségit nem lehet dokumentumpontozóval objektíven pontozni. Nehezen pontosítható.
- o Rajzból is a portfólió (szubjektív) mellé tettek egy egzakt, jól mérhető írásbeli művészettörténeti részt.
- o Alapkészségek alsóban fontosak, de több idő kellene rá, de honnan vegyük el azt az egy órát?
- o 6 éves alsó, 7 éves középsuli? 6+6? De ebbe hogyan illik a szakképzés?
- o a mérések értékelését gépesíteni kellene
- Gaál B:
 - o az érettségi feladatokat is át kellene alakítani, hogy ne 28-szor kelljen félkövérre állítani, hanem csak egyszer
- közönség:
 - o az érettségi javításának automatizálása ellentmond annak az ötletnek, hogy projektszerű legyen
- SzTZs:
 - o projektet nem lehet egységesen pontozni, mindig lesz szubjektív része
- közönség:
 - o a háromfokozatú értékelés is bajos, nehéz felvételi pontszámra váltani, ezért raktak a vizuális kultúra érettségibe is feladatlapot, mert a portfólió értékelése nem tud eléggé egységes lenni
 - o szintévesztőkre is gondolni kell a feladat megfogalmazásakor, ne csak a használt színek derüljenek ki, hanem az is, hogy melyik hol van használva
 - o szövegértés, egérkezelés nélkül nem tud arra koncentrálni az infóórán, amire kellene, így kevés az idő arra, amire kellene, alsóban kellene még plusz óra, hogy az alapozás normálisan meglegyen és utána legyen mire építeni, vagy legalább 5. évfolyamon legyen több idő (vegyünk el egyet a tesitől :D)
 - o 10 ujjas gépelés a mozgáskoordinációról szól.
 - o az „alsó tagozat” 6 évig tartson, a középiskola esetleg 5 évig, 6+6 év?, nincs konszenzus, de a jelenlegi rendszer nem jó
 - o olyan rendszer kellene, hogy ami jó lehetőséget ad a szakgimibe való kilépésre és nem lehetetleníti el a 6+6 éves megoldást sem, mert sok tanuló esetén az működik jól
 - o az többségi véleménynek tűnt, hogy az alsó tagozat 4 éve több kellene, hogy legyen