

Téma 2: Jogi szabályozás, nevelés, mit és hogyan lehetne értelmesen tanítani.

- SZTzs:
 - o Mobilt kitiltották, akkor hogyan legyen tudatos használat? 10 ujjas gépirás kellene, AI-t kitiltották, stb. Hol, mit kéne szabályozni, mit kéne nevelésbe adni? Hogyan lehetne ezt értelmesen bevinni, helyes eszközhasználatot tanítani? Aki jól gépel, annak menni fog az AI-jal való beszélgetés, aki nem, az belebukik.
- közönségből:
 - o Amíg nincs iránymutatás, alapsomag, addig nem tudunk elindulni ezen az úton.
- Zsanett:
 - o érettségi gépeken más verzió van, mint azokon az eszközökön, amit a diák a tankertől kap. Lejár a licence a tankeres gépeken.
- SZTzs:
 - o kiterjesztené: óvodától kellene hitelesített oktatóprogram, ami államilag elfogadott, amit a gyerekek ajánlunk. Pl. Dóra a kis felfedező. Óvodában tapizni tud, ujjal festés megy, de kellene a jelelés is. Ezt ajánljuk a szülőknek is. El lehet-e érni, hogy otthon ne használjon más szoftvert/appot?
- Kálmán:
 - o Infótanárként nincs gond a mobiltelefonnal. Iskola vásárol 60 db tabletet, tanárok határozták meg, hogy milyen appok legyenek rajta kizárólag, ezt a rendszergazda segítségével korlátozza. De nem szabályozhatom, mit használ a saját eszközén, csak javasolhatok, nevelhetek. Nincs olyan oldal, ahol rendszerezve lennének az anyagok, de azt a rendszert üzemeltetni is kell. Pl. NKP. Canvas és Kréta kombinációja jól működik. Ez viszont megkívánja, hogy a gyerekek telefont használjanak.

Jogi szabályozás, nevelés

(Felkért: Szatmári Kálmán)

- SzTzs:
 - o sok dolog elhangzott már a napokban, kérdés, hogy mit és hol kellene értelmesen szabályozni úgy, hogy a gyerek megtanulja a kritikus és rutinos eszközhasználatot
- közönségből:
 - o először legyen meg az alap: működő gépek, szoftverek, kidolgozott alapsomag, ami használható és mindenütt elérhető
 - o legyen ez a gyerekek is otthon elérhető ez a csomag
 - o fontos, hogy a két csomag ugyanaz legyen (pl. o365 és érettségien használható szoftver közötti különbség)
- SzTzs:
 - o már kisgyerek kortól kellene olyan „államilag” elfogadott játék/szoftver, amit otthon és az iskolában is elér, tud használni
 - o lehet ez oktatóvideó és alkalmazás is, amivel bizonyos készségeket el tud sajátítani
- SzK:
 - o infótanárként más problémával szembesülünk, mint más tanár, pl. a mobilhasználat infóórán nem olyan problémás, mint más órákon
 - o sulis vásárolt 60 tabletet, a tanárok megbeszélték, hogy pontosan mik azok a szoftverek, amiket használhatnak és minden mást tiltottak
 - o a rendszergazda se szívesen enged fel külső eszközt a saját hálózatra, mert nem tudja szabályozni, hogy mi van rajta
 - o ha a saját eszközét használhatja a gyerek, akkor nem tudjuk szabályozni, hogy mihez férhet hozzá és mihez nem
 - o ha szabadideje van, akkor nem csak azt fogja megnyitni, amit egyébként szabad lenne
 - o jók az anyagokat összegyűjtő felületek, de kérdés, hogy ki csinálja, tartsa karban
 - o már a diákokkal közös felületnél is kérdés, hogy mit használjanak a diákokkal való anyagok megosztására
 - o náluk Canvas volt, a sulis adott rá pénzt, előkészítette a rendszert a csoportok létrehozásával
 - o így a diákok könnyen használhatták egyetlen bejelentkezéssel a felületet

- SZTZS:
 - o A szülőt kellene-e nevelni
- közönség:
 - o Óvodás korú gyereknél kulcsfontosságú. Kötelezővé kéne tenni.
 - o Tanároknak hetente kellene összeülni, hogy mit csinálnak, együttműködnék és a holisztikus szemléletre törekednek.
 - o Nem STEM kell, hanem inkább csak nagyobb rálátás a másik tantárgyra tanárként – ne értsük félre, nem kell egy újabb szakot elvégezni. Csak beszélni kell a gyerekekkel/szaktanárokkal arról, most mit tanulnak a gyerekek más tanórákon.
- Ferenczi Zsuzsa:
 - o Teamsen hibrid órákat lehet tartani. De a tantestület csak 30%-a használja.
- SZTZS:
 - o De miért is kell használni? Spanyolországban kitiltották az internetet. Hogy először gondolkodni tanuljon meg.
- Csernoch M.:
 - o A mostani tanárképzés alkalmatlan arra, hogy gép nélkül tanítson informatikát. Nincs jó módszertan az egyetemen, pedig ez előfeltétel. Nincs, aki a kultúrát közvetítse. Nemcsak az infótanárképzésről szól, hanem a teljes képzést át kéne alakítani.
- közönség:
 - o Megszoktuk, hogy 1 terem, sok gép, sok gyerek. Ebben hogyan lehet dolgozni? Ismereteket átadni, ellenőrizni, értékelni?
- o a wifi-hálózat kapacitása is kérdéses, hány eszközt bír el
- SzTZs:
 - o már óvodás körben kellene nevelni a szülőt?
- közönség:
 - o igen, mindenkit, szülőt is, tanárt is
 - o kötelezni kellene pl. a fizika+matek+akármilyen tanárt, hogy rendszeresen megbeszéléseket tartsanak és kooperáljanak
 - o a mindenki-mindenki kommunikációt kellene fejleszteni
 - o pl. magyarórán lehet olyan mondatokkal gyakorolni, amit épp földrajzból tanulnak
 - o az infótanárnak és a többi tanárnak is legyen némi rálátása arra, hogy mi történik a többi órán
- közönségből (Zsuzsa):
 - o iskolai global admin Teamsben
 - o a tantestület 30%-a használja csak rendszeresen néhányan időszerűen...
 - o délutáni online oktatáskor derült ki, hogy van olyan kolléga, aki a covid óta be se lépett és szinte büszke erre
- SzTZs:
 - o Miért kéne használni? A spanyolok kitiltották a netet az iskolából, hogy gondolkodást fejlesszenek, ne függő gyerekeket neveljenek
- Csernoch M.:
 - o a mostani tanárképzés alkalmatlan a számítógépes gondolkodás fejlesztésére
 - o ameddig ott tartunk, hogy a tanár szüneteket tesz a videóba, hogy tudjanak jegyzetelni, addig nehéz bármit is kitalálni
 - o alapjaiban kellene átalakítani a teljes tanárképzést (nem csak az infót)
- Gaál B:
 - o ehhez segédanyag és edukáció kellene
 - o de még akkor is falakba ütközik az ember (pl.: covid alatt blogot használó kolléga), pedig ő IKT-s projektben is benne volt, csak nem értett hozzá
- SzK:
 - o mi hozzászoktunk ahhoz, hogy a csoportnyi gyerekekkel és csoportnyi géppel dolgozunk, van hozzá módszertanunk
 - o más szakos kollégának nincs ilyen tapasztalata
 - o saját tableten kipróbálta, működött, de a 20 iskolai tablet nem tudott egyszerre belépni és egyszerre rácsatlakozni a wifire
 - o ilyenre nem tud felkészülni előre akkor se, ha az órájára felkészült, nem tudja kezelni az ilyen helyzetet

- SZTzs
 - o jónak tartja, hogy a gyerek dolgozik, tanár hátulról nézi a monitorjukat. De ekkor meg a gyereket nem látom.
 - o De vannak szoftverek, amikkel látom a gyerekek gépét, és a gyerekeket is.
 - o Továbbá két monitor kellene minden gyereknek. Most sokszor a mobil a 2. monitor.
 - o Fontos az ergonómia. Olyan terem is van, aminek két része van: egy szgépes és egy szgép nélküli része.
 - közönség:
 - o A körasztalos megoldást többen nem tartják célravezetőnek/hatékónynak.
- SzTZs:
 - o pályaszocializációs gyakorlaton nem értették a hallgatók, hogy az infóteremben a tanár miért hátul van, nem elöl
 - o az AI kapcsán: a tanárnak támogató szerepben kell lennie a gyerek mögött
 - o évtizedekkel ezelőtt cikkeket írtak arról, hogy hogyan jó berendezni az infótermet
 - o szakképzésen: elvárás a két monitor, hogy azt is megtanulja használni a gyerek
 - o többször a gyereknél a mobil a második monitor
 - Csernoch M:
 - o az egyetemen sem így vannak berendezve a gépterem, ráadásul a falra is rá van tolva a sor, így kerülni is kell az egyik sorból a másikba jutáshoz
 - SzTZs:
 - o mozgó asztalok?
 - Csernoch:
 - o Horváth Ádám projekt? – körbejárjuk az asztalt?
 - o ha U alakban van a terem, akkor van lehetőség szemkontaktusra is